

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ БОРИСА
АРИСТАРХОВИЧА ПРОЗОРОВА ГОРОДА НИКОЛЬСКА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Аналитическая справка по
результатам Всероссийских
проверочных работ в 5-9 классах
МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г.
Никольска**

2020 год

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

- 5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);
- 6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);
- 7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);
- 8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);
- 9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 5 классах (по программе 4 класса)
МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска

Дата проведения октября 2020 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 81 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 81 человек, 2 часть - 81 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Количество учащихся получивших отметку :

2- 7 (8,64%)

3- 32 (39,51%)

4- 26 (32,1%)

5- 16 (19,75%)

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили: 25- 30, 86%

Подтвердили: 52- 64,2 %

Повысили: 4- 4, 94%

Общий анализ качества знаний

класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
5а	32	3	13	14	2	50%	96%
5б	26	10	5	9	2	57,7%	93%
5в	16	3	5	5	3	50%	81,5%
5 филиал	7	0	3	4	0	42,8%	100%
итого	81	19,75	32,1	39,5	8,64	51,8%	91,3%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	5
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	0
2	Выделять предложения с однородными членами	8
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	6
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	18
6	Определять тему и главную мысль текста	6
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	4
9	Определять значение слова по тексту	11
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	11
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4
12К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	7
12К 2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	6
13К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	10
13К 2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	9
14	Распознавать грамматические признаки слов	5

письмеизученные орфографические и пунктуационные нормы;
Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийской проверочной работы

по русскому языку в 6 классах (по программе 5 класса)

МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классах в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР. Дата проведения ВПР –14.09.2020 г

Всего в 6 классах учащихся (24 -обучающихся в 6А кл., 16 - в 6Б кл., 27 –в 6 «В» кл. 6-6Ф)

Выполняли работу 62 обучающихся , 12 учащихся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы – 60 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 5 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

Структура ВПР

Работасодержит 12 заданий. **Задание 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку умения делить слово на слоги, различение характеристик звуков (гласных – ударных и безударных, согласных – звонких и глухих, твёрдых и мягких), умение видеть в слове фонетические процессы: оглушение, озвончение, редукцию гласных.

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется учебно-языковое умение распознавать части речи (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций).

Задание 5 проверяет умение распознавать предложение с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью.

Задания 5 - 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью; обращением; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия) определёнными фактами.

Задание 10 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся в распознавании типа текста.

В задании 11-12 проверяются учебно-языковые умения распознавать слово с заданным лексическим значением, подбор к слову антонима.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Максимальное количество баллов - 45.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на задание 3 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 5 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответы на задания 6 - 7 оцениваются от 0 до 3 баллов.

Ответы на задания 8 - 9 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Ответы на задания 10 - 12 оцениваются от 0 до 1 балла.

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 17 баллов – «2»	от 29 до 38 баллов – «4»
от 18 до 28 баллов – «3»	от 39 до 45 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 31 учащихся; 2 вариант – 31 учащихся.

Общий анализ качества знаний

класс	учащиеся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
6А	22	1	3	13	5	18.2%	77.3%
6Б	10	0	5	3	2	50%	80%
6В	23	3	11	8	1	60.9%	95.6%
6филиал	7	2	3	2	0	71.5%	100%
Всего	62	9.7%	35.5%	42%	13%	45,2%	87,1%

Максимальный балл – 45 баллов не набрал никто

Максимальное количество баллов (9) за 1 задание набрали 3 учащихся, 8 баллов – 8 учащихся, 5 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

Типичные ошибки в 1 задании

Орфографические:	Кол-во уч-ся, допуст. ошибку
Правописание проверяемых гласных в корне слова	14
Правописание непроверяемых гласных в корне слова	11
Правописание согласной в корне слова	10
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных	5
Правописание гласных и согласных в приставках	4
Правописание О-Ё после шипящих в корне слова	6
Правописание личных окончаний глаголов	4
Пунктуационные:	
Знаки препинания в сложном предложении	7

Знаки препинания при однородных членах предложения	13
Тире между подлежащим и сказуемым	17

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении фонетического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 15 учащихся, 10 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 45 учащихся, 2 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 16 учащихся, 18 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 19 учащихся, 9 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

Типичные ошибки в заданиях 3- 7

1. Неверная постановка ударения в слове ШАРФЫ, НАЧАЛИ.
2. Неразличение частей речи (5 уч-ся получили 0 баллов из 5 возможных).
3. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (17 уч-ся допустили ошибки).
4. Выделение запятыми обращения (14 уч-ся допустили ошибки).

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 12)

1. Неумение определить основную мысль текста (19 учащихся не справились с заданием).
2. Неумение найти в тексте требуемой информации (допустили ошибки 29 учащихся).
3. Ошибки в определении типа текста (24 учащихся не справились с заданием).

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 6-х классов показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, нахождение слова по его лексическому значению, замена слова антонимом.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, правописании о-ё после шипящих в корне слова.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 7 классах (по программе 6 класса)
МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР. Дата проведения ВПР - 24.09.2020 г. Всего в 7 классах - 83 учащихся.

Выполняли работу -70 учащихся(84%). Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 6 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

Структура ВПР

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения и в сложных предложениях.. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено

на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку знаний по фонетике, умения анализировать звуковой состав слова, умения различать буквы и звуки, объяснять причину их несовпадения.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 5 проверяет умение распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слово к определённой группе основных частей речи.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных словосочетаниях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют умение ставить знаки препинания : тире между подлежащим и сказуемым, запятыя при однородных членах, обращении и в сложном предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме(правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выявляет умение составлять план текста.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистическую окраску слова в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает объяснение значения фразеологизма и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Критерии оценивания ВПР

0 - 24 балла – «2»	35 - 44 балла – «4»
25 - 34 балла – «3»	45 - 51 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта.

Максимальный балл(51б), который можно получить за всю работу, не набрал никто.

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Класс	Кол-во человек в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
7 А	25	20	1	8	6	5	45 %	75 %
7 Б	25	19	-	5	8	6	26,3%	68,4 %
7 В	27	25	-	6	12	7	24 %	72 %
7 Филиал	6	6	2	1	3	-	50 %	100 %

Анализ выполнения заданий

С заданием 1 на максимальный балл (9) справились 5 уч-ся (7,1%). 57 учащихся (89%) правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

Типичные ошибки в 1 задании

Орфографические:		Кол-во уч-ся, допуст. ошибку
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	15
2	Правописание корней с чередованием –кас-, -кос-	13
3	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	6
4	Правописание –тся и –ться в гл.	8
5	Правописание приставок на –з, -с	9
6	Правописание НЕ с сущ., прил.,	18
Пунктуационные:		
1	Знаки препинания при однородных членах предложения	17
2	Запятая в сложном предложении	20

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 40 учащихся (57%), 4 уч-ся не справились с заданием (6%).

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 25 учащихся (36 %), 40 уч-ся не справились с заданием (57%).

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 20 учащихся (59%), остальные справились с заданием частично.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 27 учащихся (39%), 14 уч-ся не справились с заданием (20 %).

Типичными ошибками при выполнении разборов являются неверный подбор производящего слова в словообразовательном разборе, неверное определение склонения глагола и других морфологических признаков, неполная характеристика предложения в синтаксическом разборе.

В задании 3 (фонетика) максимальный балл(2б) набрали 31 уч-ся (44 %), не справились 32 уч-ся (45 %), часть учащихся выполнили только половину задания, не объяснив причину несовпадения количества букв и звуков.

С заданием 4 по орфоэпии максимальный балл (2б) набрали 42 уч-ся (60), не справились 3 учащихся (4%).

С заданием 5 по определению частей речи на максимальный балл(3 б) справились 29 уч-ся (41%), не справились с заданием 20 уч-ся (29%). Остальные уч-ся справились с заданием частично (верно указали имена сущ-е, прил-е, глаголы, допустив ошибки в узнавании местоимений).

С заданием 6 на грамматику на максимальный балл справились 15 уч-ся (21 %), не справились 49 % -34 уч-ся. 23 уч-ся (39 %) выполнили половину задания :нашли и исправили только одну грамматическую ошибку.

С заданием 7 по пунктуации (постановка знака тире) максимальный балл(2б) набрали 31 уч-ся (44%), не смогли выполнить задание 1 уч-ся (2,8%). 38 уч-ся не смогли объяснить условие постановки знака, хотя предложение выбрали верно.

С заданием 8 по пунктуации (постановка запятых) максимальных 3 балла набрали 28 уч-ся (40%), не справились 3 уч-ся (4%) Не смогли объяснить условие для знаков 37 уч-ся (59%).

Анализ выполнения и типичные ошибки в заданиях по предложенному тексту (9-13) и в 14 задании

1. Неумение определить и правильно записать основную мысль текста (задание 9).Максимум набрали 14 уч-ся (20 %), не справились 37 уч-ся – (59 %).
2. Неумение составить план текста. (задание 10) 17 уч-ся (25 %) набрали максимальный балл -3 б. Не справились 24 уч-ся (34 %).
3. Неумение ответить на вопрос и подтвердить свой ответ фактами из текста (задание 11). На максимальный балл выполнили задание только 16 уч-ся – (23%, остальные уч-ся допустили ошибки в записи ответов либо не могли найти верные факты для подтверждения ответа).
4. Неумение определить лексическое значение слова (6 уч-ся – 35%).
5. Неумение подобрать синоним к стилистически окрашенному слову (12 уч-ся – 70%).
6. Неумение определить лексическое значение слова и составить предложение (задание 12).Максимальное количество баллов набрали только 12 человек (17 %).Совершенно не справились или не приступали к заданию 25 уч-ся (36 %)
7. Неумение определить стилистическую окраску слова и подобрать синоним (задание 13).29 уч-ся (41 %) полностью справились с заданием, не смогли выполнить 17 уч-ся (25 %).
8. С заданием 14 (объяснить значение фразеологизма и составить текст) максимально верно справились 19 уч-ся (27 %), не смогли сделать 11 уч-ся (16 %)

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, орфоэпические нормы, задание по фонетике, объяснение значения фразеологизма.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и ться в глаголах, правописание приставок на –з и –с, правописания НЕ с разными частями речи.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, постановку тире.
4. Усилить работу над умением различать части речи, способы образования слов.
5. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.
7. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийской проверочной работы

по русскому языку в 8 классах (по программе 7 класса)

МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР - 29.09.2020 г.

Всего в 8-ых классах 95 учащихся.

Выполняли работу 87 учащихся (91%).

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 7 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47 баллов

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл - 44 (2 уч), 43 балла -2 уч., 42 балла -1 уч-ся

Структура ВПР

Работа содержит 14 заданий.

Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку

предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 44 учащихся; 2 вариант – 43 учащихся.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 А	26	-	5	15	6	19	76%
8Б	30	3	10	13	4	43	86%
8В	25	2	7	13	3	30	88%
8 филиал	6	1	3	2	-	66	100%
ИТОГО	87	6,8%	28,7%	49,4%	14,9%	35,6	85%

Анализ выполнения заданий

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: К1 - 18 уч-ся ; К2 – 20 уч-ся; К3 – 86 уч-ся;

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Справились: К1 –71 уч-ся;

– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

Справились: К2 – 59 уч-ся;

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: К3 – 31 уч-ся;

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: К4 – 42 уч-ся;

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Справились: 3.1 - 40 уч-ся; 3.2 – 36 уч.;

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Справились: 4.1.- 54 уч-ся; 4.2.- 47уч.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 43 уч-ся;

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 15 уч-ся;

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Справились : 7.1.- 54 уч-ся; 7.2.- 40 уч.

Справились : 8.1.- 55 уч-ся; 8.2.- 36 уч.

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 34 уч-ся;

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Справились: 38 уч-ся;

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились: 11.1 -18 уч-ся; 11.2 - 14 уч-ся;

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: 46 уч-ся;

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Справились: 13.1.- 55 уч-ся; 13.2.- 40 уч-ся.

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверяют умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Справились: 28 уч-ся

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	33	37
Подтвердили оценку	51	58
Повысили оценку	3	3
Всего	87	100

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и -нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы:

- Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях;
- некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы;
- не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении;
- затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации:

- провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка;
- уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки.
- организовать повторение указанных тем.
- планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов

Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 9 классах (по программе 8 класса)
МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска

Дата проведения 14.09 2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку – работа. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

В 9 классах обучается 72 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли 58 человек. (14 уч-ся отсутствовал по болезни).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51.

Максимум за работу набрал 1 человек

Общий анализ качества знаний

класс	Учащихся	«5»	« 4»	« 3»	«2»	% качества	% успеваемости
9 а	19	0	5	10	4	26,3	78,9
9 б	23	3	7	12	1	43,5	95,7
9 в	14	0	1	5	8	7,1	42,8
9 филиал	2	0	0	2	0	0	100
ИТОГО	58	5,17%	22,41%	50%	22,41%	27,6%	77,6%

№	Блоки ПООПНОО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1К1	Соблюдение орфографических норм	8
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	18
1К3	Правильность списывания текста	0
2(1)	Выполнение морфемного разбора	7
2(2)	Выполнение морфологического разбора	13
2(3)	Выполнение синтаксического разбора предложения	6

3	Правильный выбор ряда слов	15
4	Правильный выбор ряда слов. Объяснение условия выбора написания НН	20
5	Верно поставить ударение в словах	6
6	Грамматические ошибки в предложении	7
7	Основная мысль текста	8
8	Определить и записать микротему 3 абзаца текста	8
9	Средство языковой выразительности	12
10	Определить лексическое значение слова	6
11	Указать вид подчинительной связи	10
12	Выписать грамматическую основу	6
13	Определить тип односоставного предложения	13
14	Найти вводное слово	10
15	Распознавание предложения	14
16	Обоснование условий обособления	7
17	Найти предложение, соответствующее схеме	4

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Обучающиеся показали невысокий уровень при выполнении заданий ВПР.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков

Проведение синтаксического анализа предложения

Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем,

- разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Аналитическая справка

**по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по математике
в 5 классах (по программе 4 класса) МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г.**

Никольска

от 30 ноября 2020 года

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации № Пр-955 приказом Рособнадзора от 05.08.2020 № 821 внесены изменения в График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденный приказом Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746. Согласно Графику всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены 28.09.2020 года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого помогут выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ.

Количество человек в 5 классах: 98

Количество выполнявших работу: 83

Общий анализ качества знаний

класс	Учащихся	«5»	« 4»	« 3»	«2»	% качества	% успеваемости
5 а	27	3	21	1	2	88,9	92,6
5 б	25	7	11	3	4	72,0	84,0
5 в	26	1	9	12	4	38,5	84,6
5 филиал	5	1	4	0	0	100	100
ИТОГО	83	14,46%	54,22%	19,28%	12,05%	68,7%	88%

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 12 ВПР по математике

№ задания	Проверяемые требования (умения)	% обучающихся, выполнивших задание
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	81,93
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и	78,31
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	71,69
4	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	61,45
5	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	56,63
	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	44,58

6	<p>6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.</p> <p>6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</p>	92,77 84,34
7	<p>Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p>	57,83
8	<p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</p>	34,34
9	<p>9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	37,35 36,14
10	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию</p>	52,41
11	<p>Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p>	57,23
12	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.</p>	0

Из данных видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2 3,4, 5, 6.1, 6.2, 7, 10,11. В задании №1, и № 2 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании № 6.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных полезна для пятиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий 8, 9,12. Задание 12 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Статистика по отметкам.

2	3	4	5
12,05%	19,28%	54,22%	14,46%

Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Продолжить совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

Аналитическая справка

**по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по математике
в 6 классах (по программе 5 класса) МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г.**

Никольска

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала, как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работа содержала 14 заданий.

Задание 1 (справились 83,1 %) проверяет развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

Задание 2(справились 25,42 %) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращение дробей.

Задание 3 (справились 86,44%) нацелено на проверку развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Задание 4 (справились 23,73%) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 5 (справились 67,8 %) проверка овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

Задание 6 (справились 53,39%) проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Задание 7 (справились 61,02%) проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Задания 8 (справились 20,34 %) проверка умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задания 9 (справились 61,02%) овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Задание 10(справились 27,12%) проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Задание 11.1 (справились 67,8 %) проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Задание 11.2 (справились 81,36%) проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 12.1(справились 57,63 %) нацелено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Задание 12.2(справились 50,85 %) проверяется развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Задание 13(справились 32,2%) проверка развития пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание 14 (справились 8,47%) умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов ВПР по математике.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 20 баллов.

Работу писали 59 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты: оценка «2» -8 учащихся

оценка «3» -23 учащихся

оценка «4» - 17 учащихся

оценка «5» - 11 учащихся.

Общий анализ качества знаний

класс	Учащихся	«5»	« 4»	« 3»	«2»	% качества	% успеваемости
6 а	20	3	4	10	3	35	85
6 б	9	0	4	2	3	44,4	66,6
6 в	24	5	8	9	2	54,2	91,7
6 филиал	6	3	1	2	0	66,7	100
ИТОГО	59	18,64%	28,81%	38,98%	13,56%	47,5%	86,44%

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения:

выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

решать задачи на покупки;

решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе – низкий уровень навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.

3.Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по математике
в 7 классах (по программе 6 класса) МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г.
Никольска

Структура и содержание всероссийской проверочной работы. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работа содержала 13 заданий.

В заданиях 1–2 (справилось 86,67% и 78,67% соответственно) проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 (справилось 48%) проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 (справилось 82,67%) проверяется владение понятием десятичная дробь.

В задании 5 (справилось 65,53%) проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 (справилось 80%) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 (справилось 29,33%) проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 (справилось 74,67%) проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 (справилось 37,33%) проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 (справилось 61,33%) направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 (справилось 9,33 %) проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 (справилось 26.67%) направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 (частично справилось 5,33%) является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР по математике.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 16 баллов.

Работу писали 75 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты: оценка «2» - 13 учащихся

оценка «3» - 51 учащихся

оценка «4» - 18 учащихся

оценка «5» - 3 учащихся.

Общий анализ качества знаний

класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7 а	22	0	12	8	2	54,55	90,9
7 б	19	0	0	13	6	68,42	68,42
7 в	27	1	4	17	5	18,52	81,48
7 филиал	7	2	2	3	0	57,14	100
ИТОГО	75	4%	18,67%	60%	17,33%	28%	82,7%

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, умение решать несложные логические задачи, а также умение находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях развито на достаточно высоком уровне.

Хорошо умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Большинство учащихся знают, как применять геометрические представления при решении практических задач, а также имеют навыки геометрических построений.

Рекомендации:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышление
5. Развивать пространственное воображение

Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по математике
в 8 классах (по программе 7 класса) МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г.
Никольска

Структура и содержание всероссийской проверочной работы. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут. Работу выполняли 72 учащихся. Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2 (справилось 67% и 76 % соответственно) проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 (справилось 99%) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 (справилось 63%) проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 (справилось 71%) проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 (справилось 94%) направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 (справилось 85%) проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 (справилось 46%) проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 (справилось 64%) проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 (справилось 1%) направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 (справилось 14%) проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 (справилось 44%) проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 (справилось 72% и 8 % соответственно) проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 (справилось 76%) проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 (справилось 8%) направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Общий анализ качества знаний

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
8а	20	1	6	13	0	35	100
8б	25	1	4	18	2	20	92
8в	20	0	6	11	3	30	85
8 филиал	7	2	2	3	0	57,14	100
ИТОГО	72	5,56%	25%	62,5%	6,94%	30,56%	93,06%

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№3 – 99% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№6 – 94% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№7 – 85% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№2 – 76% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№15 76% обучающихся умеют представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

№13 – 72% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

№5 71% обучающихся умеют решать текстовые задачи на проценты.

№1 – 67% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№ 9 – 64% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

№4 – 63% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№11 – 14% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№14 – 8% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№16 – 8% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

№10 – 1% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; оценке результатов вычислений при решении практических задач; изучению понятий геометрических фигур; преобразованиям выражений, выделяя для этого время на повторение определённого материала на каждом уроке.

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по математике
в 9 классах (по программе 8 класса) МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г.

Никольска

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса (по программе 8 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)

В задании 15 из текста извлечь нужную информацию и решить

В задании 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму

В задании 17 решить геометрическую задачу

В задании 18 решить текстовую задачу на производительность, движение

В задании 19 решить текстовую задачу повышенного уровня

В задании 1 (справилось **78,43%**) проверяется владение понятиями «обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками

В задании 2 (справилось **80,39%**) проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения

В задании 3 (справилось **78,43%**) проверяется умение составлять числовые выражения при решении практических задач

В заданиях 4и 8 (справилось **66,67 и 55,88 %** соответственно) проверяется знание геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел

Задание 5 (справилось **66,67%**) направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах

В задании 6 (справилось **54,9%**) проверяется практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ

В задании 7 (справилось **49,02%**) проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 9 (справилось **19,61%**) проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. (**Эта тема не изучалась. По программе она отнесена к 9 классу**)

Задание 11 (справилось **54,9%**) направлено на умение вычислять процент числа

Задания 12-15,17 (справилось **49,02 , 41,18 , 74,51 , 1,96 , 1,96%** соответственно) проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 (справилось **50,98%**) проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 (справилось **0,98%**) направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 (справилось **0,98%**) является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Общий анализ качества знаний

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
9 а	16	0	3	12	1	18,75	93,75
9 б	21	0	4	14	3	19,05	85,71
9 в	12	0	4	5	3	33,33	75
9 филиал	2	0	0	2	0	0	100
ИТОГО	51	0%	21,6%	64,7%	13,7%	21,6%	86,3%

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

В задании 1 - **78,43%** владеют понятиями «обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками

В задании 2 - **80,39%** умеют приводить квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения

В задании 3 - **78,43%** умеют составлять числовые выражения при решении практических задач

В заданиях 4 и 8 - **66,67 и 55,88 %** соответственно владеют геометрической интерпретацией целых, рациональных, действительных чисел

Задание 5 - **66,67** умеют определять коэффициенты линейной функции при заданных координатах

В задании 6 - **54,9%** обладают практическими знаниями из повседневной жизни, умеют обосновать полученный ответ

В задании 14 - **74,51%** смогли выбрать верное утверждение (геометрия)

В задании 16 - 50,98% показали умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

В заданиях 12, 13, 15, 17 (справилось **49,02 , 41,18 , 1,96 , 1,96%** соответственно) проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Задание 18 (справилось **0,98%**) направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 (справилось **0,98%**) является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся
2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся
3. Уделить больше внимания решению задач разных типов; оценке результатов вычислений при решении практических задач; изучению понятий геометрических фигур; преобразованиям выражений, выделяя для этого время на повторение определённого материала на каждом уроке.

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийской проверочной работы

по английскому языку в 8 классе МБОУ СОШ№1

им. Б. А. Прозорова г. Никольска

Класс: 8 (по программе 7 класса)

Учителя : Кондратьева Е.В., Кунина А.А., Чечикова Н.В..

Работу выполняли: 65 учеников

Дата проведения 14.09.2020г.

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы. Работа содержит 6 заданий:

1- Аудирование- прослушивание текста с последующим выполнением заданий: дано 5 незаконченных предложений. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержания текста. С заданием справились полностью-4 ученика, набрав максимальное количество баллов. Остальные 56 учеников допустили ошибки. Не справились с данным заданием 5 учащихся.

2- Осмысленное чтение вслух незнакомого текста. Максимальный балл-2. С заданием справились 41 учащийся. 7 человек получили максимальную оценку. У остальных при

чтении были допущены необоснованные паузы, фонетические ошибки, поэтому они получили по одному баллу. Не справились с данным заданием 24 учащихся.

3- Описать одну фотографию из предложенных трёх. При описании назвать не менее 7-ми предложений, оформленных грамотно и грамматически и фонетически. Максимальное количество баллов-8. 8 баллов получил-2 человека. Высказывания связны и логичны, присутствуют средства логические связи. 6-7 баллов получили-7 учащихся так как был допущен ряд грамматических и фонетических ошибок, препятствующих коммуникации.

4- Установить соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка, используя каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя. Максимальный балл-5. По 5 баллов получили 28 учащихся. У остальных небольшие недочёты. Не справился с заданием 1 человек.

5- Прочитать текст, вставить вместо пропусков нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка. Максимальный балл-5. По 5 баллов получили 20 учащихся. Остальные ошиблись при выборе нужной грамматической формы. Не справились с данным заданием 4 учащихся.

6- Прочитать текст, вставить вместо пропусков подходящее слово из выпадающего списка. Два слова в списке лишние. Максимальное количество баллов-5. По 5 баллов получили 22 учащихся. Остальные допустили ряд ошибок, выбрав не то слово. Не справились с данным заданием 4 человека.

Проанализировав результаты работ обучающихся, можно сделать следующие **выводы**.

Общий анализ качества знаний

класс	Учащихся	«5»	« 4»	« 3»	«2»	% качества	% успеваемости
8 а	16	1	6	7	2	43,75	87,5
8 б	29	2	6	15	6	27,6	79,3
8 в	20	1	4	8	7	25,0	65,0
ИТОГО	65	6,15%	23,08%	47,69%	23,08%	30,8%	76,9%

В целом с работой справились удовлетворительно. Наименьший набранный балл: 4 (из 30). Наибольший набранный балл: 29 (из 30)

Наиболее низкий процент выполнения учащимися показали задания по фонетике на правильное произношение слов в соответствии с правилами чтения английского языка 36,92% и задание на выявление знаний языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте (лексико-грамматические трансформации) выполнено 26,15% учащихся, что свидетельствует о низком уровне сформированности языковых навыков у большинства обучающихся. С заданием на аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста справилось 47% учащихся. Как видно из результатов, это задание оказалось достаточно трудным для восьмиклассников.

Наиболее высокий процент выполнения учащимися показали задания на чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. 77, 85% учащихся справились с данным заданием. Можно считать, что у значительной части учащихся сформированы базовые умения чтения с пониманием основного содержания.

Задание на выявление знаний языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте грамматических форм выполнено 68% учащихся, что свидетельствует о достаточном высоком уровне сформированности грамматических навыков у большинства обучающихся.

Задания на знание языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте (лексические единицы) выполнено на 70,77%. Этот вид заданий оказался одним из самым высоких процентов выполнения и свидетельствует о том, что у учащихся достаточно высокий уровень лексического запаса англоязычных слов и выражений.

Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года. Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

Рекомендации:

1. При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, необходимо в первую очередь обратить внимание на отработку всех базовых языковых и речевых навыков и умений, а также метапредметных регулятивных навыков и умений, таких как принятие задачи, планирование, самоанализ и самооценка.

2. Начиная с начальной школы учителю следует большую часть урока вести на изучаемом иностранном языке (исключение может составлять объяснение грамматического материала) и по мере овладения учащимися речевыми образцами расширять общение на иностранном языке.

3. Создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию обучающихся и их интерес к изучению иностранного языка, используя песни, игры, фрагменты фильмов. Предложенные речевые ситуации должны быть интересными и доступными учащимся, при этом важно использовать разные каналы восприятия и разные опоры для говорения.

4. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время.

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе МБОУ СОШ№1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Цели ВПР по истории: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся по итогам изучения истории в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы по истории даётся 45 минут.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий.

Часть 1 работы посвящена истории древнего мира

В части 2 предложено задание по истории родного края.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл–**156**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Работу по истории выполняли– 63ученика

Максимальный балл–**15** .

Общий анализ качества знаний

Класс	учащихся	5	4	3	2	% качества знаний	% успеваемости
6 А	21	2	7	11	1	42,8	95,2
6 Б	10	0	4	5	1	40	90
6 В	25	5	10	10	0	60	100
филиал	7	2	4	1	0	85,7	100
итого	63	9	25	27	2	54%	96,8%

Наибольшее количество баллов в работе набрали: 14,29% учеников

Наименьшее 3,17%

С работой справились из числа присутствующих на работе 96,83%

Достижение планируемых результатов

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	61,9 %
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	85,71%
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	59,26 %
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	62,43%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	46,03%
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	22,22%
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	69,84%
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	37,3 %

Наибольшее количество баллов учащиеся набрали по заданиям №1, №2, №4, №7.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №6 и №8, задания на

выявление причинно-следственных связей и знания по истории родного края.

Повысили свой результат – 2 ученика

Понизили – 18 учеников

Распределение первичных баллов:

1 - 1,6%	9 – 9,5%
2 - 1,6%	10 -9,5 %
3 – 0	11 – 7,9 %
4 - 4,8 %	12 - 4,8 %
5 - 15,9%	13 – 1,6 %
6 - 7,9%	14 – 6,3 %
7 - 15,9%	15 – 1,6 %
8 -11,1 %	

Вывод:

Результаты ВПР по истории показали, что в целом обучающиеся справились с работой. 96,83 % обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- дифференцированного подхода в процессе обучения,
- планирование индивидуальной работы с учащимися, показавшими низкие результаты, выполнение заданий по развитию умений выявлять причинно-следственные связи и строить логические рассуждения.

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе МБОУ СОШ№1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска

Дата проведения: 14.09.2020

Количество участников : 71

Максимальный первичный балл: 20

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0- 5	6- 10	11- 15	16 - 20

№ задания	Задания на:	Кол-во баллов	% выполнения
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки	2	59.86
2	Смысловое чтение. проводить поиск информации в ист. тексте	1	71.83
3	Умение определять понятия, создавать обобщения	3	55.87
4	Умение осознанно использовать речевые средства	3	41,31

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки	1	63.38
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки	3	30,52
7	Умение устанавливать причинно - следственные связи	2	30,28
8	Умение объединять предметы и явления в группы	1	81.69
9	Умение определять понятия, создавать обобщения	1	57,75
10	Умение создавать обобщения. классифицировать	3	50.7

Наиболее успешно выполнены задания № 2(71.83) ; № 5 (63.38) и № 8 (81,69). Обратить внимание на задания № 6(30,52) и № 7 (30.28)

Распределение первичных баллов :

Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
%	0	2.8	2.8	0	1.4	14.1	9.9	2.8	7	9.9	15.5	8.5	7	8.5	8.5	1.4	0	0	0	0

Выполнение заданий группами участников

№ задания	% выполнения на "2"	% выполнения на "3"	% выполнения на "4"	% выполнения на "5"
1	0	48.39	77.94	100
2	80	74.19	67.65	100
3	20	47.31	67.65	100
4	6.67	26.88	57.84	100
5	20	51.61	79.41	100
6	0	12.9	50.98	33.33
7	10	16.13	47.06	0
8	40	80.65	88.24	100
9	0	61.29	61.76	100
10	20	38.71	64.71	100

Большинство на "2"- выполнили задание № 2 и № 8
 "3" -задание №2 и №8
 "4" - задание № 1 и № 8
 "5"- задания № 1- № 5; № 8 - № 10

Общий анализ качества знаний по истории 7 класс

Класс	Учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7а	21	-	7	12	2	33.33	66,67
7 б	18	-	10	7	1	55.55	95.24
7 в	25	1	14	8	2	60	92
7 филиал	7	-	3	4	-	42.85	100
Итого	71	1	34	31	5	50.7	92.96

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили	24 ученика	33.84 %
Подтвердили	46 учеников	64.79 %
Повысили	1 ученик	1.41 %

Подтвердили свои отметки 64,79%, понизили отметку 33,84%

Вывод: проанализировав результаты ВПР по истории, можно сказать, что учащиеся справились с работой. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки. Наиболее успешно выполнены задания № 2(71.83%) ; № 5 (63.38%) и № 8 (81,69%).

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1). Использовать на уроках чаще задания, вызвавшие затруднения у учащихся. Задание 6 (30,52%) нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессам. Задание 7 (30.28%) проверяет знание причин и следствий, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

2)Необходимо развивать письменную речь и культуру письменной речи

3)Проводить дифференцированный подход в процессе обучения

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска

Учитель : Небайкина О.Н.

Дата проведения : 14.09.2020 г.

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы. Диагностическая работа для 8 класса (по программе 7 класса) посвящена истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII вв.) и истории России XVI–XVII вв. Работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащую связь в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей. Работа состояла из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1

Задание 1 (справились 47,83%) нацелено на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени

Задание 2 (справились 86,96%) проверяет умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Задание 3 (справились 65,22%) нацелено на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Задание 4 (справились 57,97%) проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств Нового времени, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.

Задание 5 (справились 37,68%) проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств Нового времени, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.

Задание 6 (справились 71,74%) проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задание 7 (справились 82,61%) проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Задание 8 (справились 67,39%) проверяет умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Задание 9 (справились 45,89%) проверяет умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Задание 10 (справились 43%) проверяет умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Задание 11 (справились 42,75%) проверяет умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Задание 12 (справились 39,13%) проверяют знание истории родного края.

Система оценивания.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент
			Максимального первичного балла
Базовый	7	12	48
Повышенный	4	11	44
Высокий	1	2	8
ИТОГО	12	25	100

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	Первичные баллы	0—6	7—12	13—18

Распределение первичных баллов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	1,4	4,3	0	2,9	8,7	5,8

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
8,7	11,6	8,7	13	10,1	4,3	8,7	2,9	4,3	2,9

21	22	23
1,4	0	0

Наибольшее количество набранных баллов 21, наименьшее 5

Общий анализ качества знаний

Класс	учащихся	5	4	3	2	% качества знаний	% успеваемости
8 А	19	2	12	7	0	73,6	100
8 Б	24	4	12	8	0	66,6	100
8 В	20	0	9	9	2	45	90
8 филиал	6	2	1	3	0	50	100
итого	69	8	34	17	2	60,9%	97,1%

Сравнение отметки за ВПР с отметкой за год:

Понизили	30	43,48%
Повысили	3	4,35 %
Подтвердили	36	52,17 %
Всего	69	100 %

Выводы:

1. Результаты ВПР по истории показали, что в целом обучающиеся справились с работой. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Нового времени. Высокие результаты учащиеся показали при выполнении заданий №2, №6, №7. Менее 50% за задания №5, №9-№12.
2. Учащиеся показали умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
3. Невысокий уровень знаний учащиеся показали по объяснению причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.), затруднения вызвали задания на знание исторической карты.
4. Более половины учащихся не выполнили задание 12 на знание вопросов истории родного края.

Рекомендации:

- Развивать умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств Нового время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений—походов, завоеваний, колонизации и др.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
- Использовать на уроках чаще задания, которые требуют умения сформулировать и выделить причинно-следственные связи.
- Уделять больше внимания изучению истории родного края.

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе МБОУ СОШ№1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска

Дата проведения: 14.09.2020

Количество участников : 65

Максимальный первичный балл: 24

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–6	7–11	12–17	18–24

Выполнение заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
% выполнения	61,54	83,08	75,38	46,15	63,85	83,08	52,31	75,38	75,38	35,9	51,28	33,08	30,38

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	61,54
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	83,08
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	75,38
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными	46,15

историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	63,85
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	83,08
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	52,31
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	75,38
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	75,38
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	35,9
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	51,28

политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	33,08
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	30,38

Успешно справились с заданиями № 2 ; № 3 ; № 6; № 8 и № 9
Обратить внимание на подготовку заданий № 12 и № 13

Общий анализ качества знаний по истории 9 класс

Класс	Учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
9 а	22	1	11	9	1	54.54	95.45
9 б	25	3	10	10	2	52	92
9 в	16	4	7	5	-	68.75	100
9филиал	2	-	-	2	-	0	100
Итого	65	8	28	26	3	55.39	95.39

Статистика по отметкам:

Отметки	"2"	"3"	"4"	"5"
%	4,62	40	43,08	12,31

Выполнение заданий группами учащихся

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ср.% вып. уч. гр.балло в 2	66,6 7	66,6 7	100	66,6 7	16,6 7	33,3 3	0	16,6 7	33,3 3	22,2 2	0	0	0
Ср.%	53,8	73,0	61,5	46,1	55,7	80,7	40,3	65,3	61,5	25,6	35,9	11,5	14,4

вып. уч. гр.балло в 3	5	8	4	5	7	7	8	8	4	4		4	2
Ср.% вып. уч. гр.балло в 4	64,2 9	89,2 9	78,5 7	35,7 1	71,4 3	89,2 9	58,9 3	83,9 3	85,7 1	36,9	63,1	44,6 4	37,5
Ср.% вып. уч. гр.балло в 5	75	100	100	75	81,25	87,5	87,5	100	100	70,83	79,1 7	75	68,75

Большинство на "2" - выполнили задания № 3;
на "3" - №2; № 6 ;
на "4" - № 2 ; № 6 ; № 8 и № 9
на "5" - № 2; №3; № 8 и № 9

Распределение первичных баллов

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
0	0	0	0	1,5	1,5	1,5	6,2	3,1	4,6	10,8	15,4	12,3	6,2	6,2	6,2	7,7	4,6	4,6	1,5	3,1	1,5	1,5	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	12,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	73,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	13,85
Всего	65	100

Приблизительно одинаковое количество учащихся понизили (12,31) и повысили(13,85) свою отметку по журналу

Подтвердили свои отметки 73,85 % учеников

Вывод: Обучающиеся 9-х классов по истории показали удовлетворительный результат. Качество знаний по предмету 55.39%.. Подтвердили свои отметки 73,85% учащихся.. Наиболее успешно выполнены задания № 2 (знание терминов); № 3(исторические личности) ; № 6; (работа с картой), № 8 и № 9 (иллюстративный материал).

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации: 1) Использовать на уроках чаще задания, вызвавшие затруднения у учащихся № 12 и № 13- это знание краеведческого материала.

2)Необходимо развивать письменную речь и культуру письменной речи

3)Проводить дифференцированный подход в процессе обучения.

Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по истории
в 7 классе МБОУ СОШ№1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска

Дата проведения: 14.09.2020

Количество участников : 75

Максимальный первичный балл: 23

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

№ задания	Задания на :	Кол-во баллов	% выполнения
1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	96
	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	59,11
2	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	58,67
3	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	79,33
	3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	69,33
	3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	74,67
4	4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	1	86,67

	общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы		
5	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1 1 1	37 72 56
6	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1 1	29 68
7	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2 1	61,33 40
8	8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1 3 1	43,17 40 16,83

Наиболее успешно выполнены задания № 1.1; № 3.1; № 3.3; № 4
Обратить внимание на задания № 6.1 и № 8.3

Распределение первичных баллов :

№ Задания	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2
%	96	59,11	58,67	79,33	69,33	74,67	86,67	69,33	37,33	72	56	29,33	68	61,33	40	36,67

Выполнение заданий по группам участников

№ задания	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4	75	25	25	50	50	50	0	0	25	0

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	33	96,97	50,51	51,52	65,15	51,52	84,85	57,58	15,15	63,64	39,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	30	96,67	65,56	63,33	93,33	86,67	90	83,33	50	80	76,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	8	100	87,5	87,5	100	87,5	100	100	100	100	75

Большинство на "2" - выполнили задания № 5.1 ; №5.2; № 6.1 ;№ 6.2 ; № 7,2; № 8.1 и № 8.2;

на "3" - №6.2;№ 8.1 и № 8.2;

на "4" - № 1.2 ; № 3,2 ; № 3.3;№ 4 ; № 7.1 и № 7.2

на "5" - №1.2 ; № 32 ; № 4 ; № 51 - № 5.3; № 7.2 и № 8.1

Распределение первичных баллов

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
0	0	0	1,3	0	2,7	1,3	0	0	20	9,3	0	8	5,3	1,3	14,7	8

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4
Всего	75	100

Подтвердили отметки 68 %, понизили - 28 % и повысили -4%

Общий анализ качества знаний по обществознанию 7 класс

Класс	Учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7а	20	2	8	8	2	50	90
7 б	21	1	4	14	2	23.8	91.48
7 в	26	3	14	9	-	65.38	100
7 филиал	8	2	4	2	-	75	100
Итого	75	8	30	33	4	50.66	94.67

Вывод: Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат. Наиболее успешно учащиеся выполнили задания № 1.2; № 3.2 ; № 4 ; № 51 - № 5.3; № 7.2 и № 8.1. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации: 1) Использовать на уроках задания, вызвавшие затруднения у учащихся. Задание № 6.1;№ 6.2; № 7,2; № 8.1 и № 8.2;

2) Необходимо проводить работу над заданиями с использованием обществоведческих терминов и понятий. На раскрытие смысла высказывания, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий

3) Для улучшения результатов по ВПР необходимо в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и

понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной и письменной речи,
4) Проводить дифференцированный подход в процессе обучения

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска

1. Структура и содержание Всероссийской проверочной работы.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 состоит из 2 частей. Проверяет умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды

Деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Задание 2 нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Задание 3 состоит из 3 частей. Нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Задание 4 нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Задание 5 состоит из 3 частей. Нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Задание 6 проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Задание 7 нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Задание 8 нацелено на умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Задание 9 состоит из 3 частей. Нацелено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания 2,4,6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3,5,7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 — 4 баллами, задание 9 — 5 баллами.

Максимальный балл за верно выполненную работу – 23 балла.

Выполнение заданий по группам:

Группа заданий	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3
Процент выполнения	93,42	61,84	36,84	81,58	73,37	77,37	55,28	81,58	57,89	67,11

6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3
63.16	69,74	76,32	76,32	56,58	35,96	50

Наибольший процент за выполненные задания 1.1, 3.1, 5.1

Наименьший за задания 2, 9.2, 9.3

Общий анализ качества знаний по обществознанию в 8 - классах

Класс	учащихся	5	4	3	2	% качества знаний	% успеваемости
8 А	22	2	14	8	0	72,7	100
8 Б	28	1	7	15	2	28,5	92,8
8 В	20	0	4	13	3	20	85
филиал	6	2	3	1	0	83,3	100
итого	76	5 (7,89)	38 (38,16)	37 (44,74)	5 (9,1%)	46,05 %	93,4%

3. Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов в целом с работой по обществознанию справились.

2. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию хорошие результаты по приобретению теоретических знаний и опыта, применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, развитие социального кругозора; по освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 на знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; и 9 ,где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

4.Рекомендации:

1. Для улучшения результатов в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий , развивать умения объяснить смысл понятия.
2. Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.
3. Приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
4. Развивать культуру речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе МБОУ СОШ№1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска

Дата проведения: 14.09.2020

Количество участников : 66

Максимальный первичный балл: 25

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–10	11–16	17–21	22–25

Достижение планируемых результатов

Задания на	% выполнения
<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	59,09
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	81,82
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять</p>	39,02

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	90,91
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	48,48
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	78,79
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	51,01
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных	71,21

<p>знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	
<p>9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	54,55
<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p>	33,94

Наиболее успешно выполнены задания № 2 (81,82); № 4 (90,91) ; № 6 (78,79) ; № 8 (71,21)
Обратить внимание на задания № 3(39,02) и № 10 (33,94)

Выполнение заданий

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% выполнения	59,09	81,82	39,02	90,91	48,48	78,79	51,01	71,21	54,55	33,94

Наиболее успешно выполнили задания № 2 (81,82) и № 4 (90.91)
Обратить внимание на задания №3 (39.02) и № 10(33.94)

Статистика по отметкам:

Отметки	"2"	"3"	"4"	"5"
%	18,18	48,48	27,27	6,06

Выполнение заданий группами учащихся

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	37,5	66,67	8,33	66,67	19,44	66,67	30,56	20,83	16,67	0

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	53,13	81,25	32,81	93,75	44,79	81,25	44,79	70,31	59,38	20,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	77,78	88,89	58,33	100	66,67	77,78	66,67	100	66,67	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	87,5	100	93,75	100	83,33	100	91,67	100	75	95

Большинство на "2" - выполнили задания № 2; № 4 и № 6 по (66.67);
на "3" - №2(81,25); № 4 (93,75); № 6 (81.25);
на "4" - № 2(88.89) ; № 4 и № 8 по (100)
на "5" - № 2; №6и № 8 по (100) и № 3(93,75) и № 10 (95)

Распределение первичных баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
0	1,5	3	1,5	0	0	9,1	1,5	1,5	0	31,8	9,1	1,5	3	1,5	1,5	15,2	3	3	3	3	1

Общий анализ качества знаний по обществознанию 9 класс

Класс	Учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
9а	23	1	7	10	5	34.78	79.27
9б	25	2	8	10	5	50	80
9 в	16	1	3	10	2	25	87.5
9 филиал	2	-	-	2	-	0	100
Итого	66	4	18	32	12	32.33	81.82

Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	34,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	62,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,03
Всего	66	100

Понизили свои отметки в сравнении с данными журнала 23 ученика (34,85), подтвердили свои отметки 62.12 % учеников

Вывод: Обучающиеся 9-х классов по обществознанию показали удовлетворительный результат. Качество знаний по предмету низок - 32.33 %.. Подтвердили свои отметки 62.12 % учащихся

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

- 1) Использовать на уроках задания, вызвавшие затруднения у учащихся № 3 (39.02%) - работа с диаграммой и оформление своих суждений, выводов по диаграмме и № 10(33.94%) - составление рассказа с предложенными обществоведческими понятиями
- 2) Необходимо развивать письменную речь и культуру письменной речи. Для этого необходимо в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной и письменной речи
- 3) Проводить дифференцированный подход в процессе обучения

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.
Максимальный балл 29, время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания

0-11 «2»	12-17 «3»	18- 23 « 4»	24- 25 «5»
----------	-----------	-------------	------------

В результате выполнения работы :

Понизили свои отметки 44 человека – 61,97 %
Подтвердили 27 человек - 38, 03 %
Повысили 0

Общий анализ качества знаний

класс	Учащихся	«5»	« 4»	« 3»	«2»	% качества	% успеваемости
6 а	24	0	3	14	7	12,5	70,1
6 б	13	0	4	7	2	30,8	84,6
6 в	25	0	11	13	1	44,0	96,0
6 филиал	9	2	4	3	0	66,7	100
ИТОГО	71	2,82%	29,58%	53,52%	14,08%	32.4%	86

На достаточном уровне развиты в 6-х классах следующие предметные УУД:

- умение обучающихся определять на рисунке биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией №1.1, с этим заданием справились все учащиеся - 100%;

- хорошо выполнили задание – умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний(№10.1,10.2) , с этими заданиями справились учащиеся – 94-84%
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например какое увеличение дает микроскоп(№4.3, 4.2) справились на 74%
- умение систематизировать растения и животных (№5)- 60 %
- определять физиологические признаки животных
- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, вызвало затруднение у учащихся (№7.1, 7.2) – 21-26 %.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон(№8) вызвало затруднение
- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения(2.2)
- Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак(1.3)

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий (№9,10.1,10.2);
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы (№10.1, 10.2,);

Выводы.

1.Обратить особое внимание на

- освоение школьниками биологической терминологии и символики;
- знаний основных признаков царств живой природы;
- особенностей строения растений и животных;
- органоидов клетки;
- особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями:

- извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма .

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе МБОУ СОШ№1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Количество человек 73

Максимальный балл 28.

В результате выполнения работы:

Понизили свои отметки 42 человека – 57,53 %

Подтвердили 30 человек - 41,1 %

Повысили 1 человек – 1,37 %

Общий анализ качества знаний

класс	Учащихся	«5»	« 4»	« 3»	«2»	% качества	% успеваемости
7 а	21	0	8	10	3	38,1	85,7
7 б	20	0	8	6	6	40,0	70,0
7 в	26	1	12	10	3	50,0	88,5
7 филиал	6	1	2	2	1	50,0	83,3
ИТОГО	73	2,74%	41,1%%	38,36%	17,81%	43,84	82,19

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.

Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений.

Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- Приемы размножения растений - задания 10.1,10.2 (82%).

- Умения и знания царств живых организмов – 7 задание (73,9%).
- Органы цветковых растений, ткани, жизненные формы растений - задания 2.2, 9 (76%)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Микроскопическое строение растений – задания 3.4, 3.3 (28-33%).
- Определение свойств живых организмов- задания 8.1,8.2,8.3 (16-32 %)

Выводы.

1. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями:

- извлекать нужную информацию из текста;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Количество человек 73

Максимальный балл 28.

В результате выполнения работы :

Понизили свои отметки 39 человека – 53,42 %

Подтвердили 34 человек - 46, 5 %

Повысили 0 человек – 0

Общий анализ качества знаний

класс	Учащихся	«5»	« 4»	« 3»	«2»	% качества	% успеваемости
8 а	19	0	12	7	0	63,1	100
8 б	27	0	8	18	1	29,6	96,3
8 в	21	0	5	13	3	23,8	85,7
8 филиал	6	2	1	3	0	50,0	100
ИТОГО	73	2,74%	35,62%	56,16%	5,48%	38,36	94,52

На достаточном уровне развиты в 8-х классах следующие предметные УУД:

- Принципы классификации и многообразие цветковых растений и животных - задание 1.1- 82%
- Формирование системы научности, умения выражать и применять свои знания в практической деятельности – задания 13.1,13.2,13.3- 82-88%
- Характеристика физиологических особенностей живых организмов – задание 3- 72%
- Применение своих знаний в практической деятельности – задание 5- 74%

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни животных – задание-2 -28 %
- Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак-10- 32%
- Работа с таблицами и диаграммами- 11- 20%

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- 1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий - задание 5 - 74%
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы

Выводы.

1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классах МБОУ СОШ№1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска

Всероссийская проверочная работа по химии проводилась 14.09.2020 г. по материалам Министерства просвещения РФ по регламенту проведения (60 минут).

Цель проведения работы: определить уровень знаний и пробелы после дистанционного обучения.

Работу выполняли 54 учащихся 9-х классов.

Проверочная проводилась по темам курса биологии, пройденных за 8 класс, 2 варианта.

Работа состояла из 22 заданий.

Средний балл – **3,87**.

Общий анализ качества знаний

класс	Учащихся	«5»	« 4»	« 3»	«2»	% качества	% успеваемости
9 а	20	5	11	4	0	80	100
9 б	19	1	12	6	0	68,4	100
9 в	13	3	6	4	0	69,2	100
9 филиал	2	0	0	2	0	0	100
ИТОГО	54	16,67	53,7	29,63	0	70,37	100

Сравнительный анализ качества успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	Ср.балл
9-е классы	54	20	26	8	0	85,18	100	4,22

Достижение планируемых результатов

Задание	Справились с заданием
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	87,04 %
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	85,19%
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать	94,44 %

биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	62,04 %
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	75,93 %
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	40,74 %
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	52,78 %
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	38,89 %
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	61,11 %
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	53,7 %
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	79,63 %
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	77,78 %
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	92,59 %
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	49,07 %
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	69,44 %
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	54,63 %

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	52,78 %
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	79,63 %
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	74,07 %
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	71,6 %
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	96,3 %
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	47,22 %

Выводы: участие в ВПР по биологии в 9 классе выявило удовлетворительные результаты, 19 учащихся получили оценки ниже годовой, что говорит о недоработке учителей биологии.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	35,19 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	64,81 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0 %
Всего	54	100

По итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы
по географии в 7-х классах МБОУ СОШ№1
им. Б. А. Прозорова г. Никольска

1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
85 человек	63 человек –74 %	человек – 26%

2. Общий анализ качества знаний

класс	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %	Успеваемость %
7»а»	20	2	6	12	-	60	90
7»б»	20	2	10	8	-	40	90
7»в»	23	-	9	10	4	60,9	100
7 филиал	8	0	2	2	4	75	100
итого	63	5,63%	38,03%	45,07%	11,27%	63,5%	93,7%

3.Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
36человек – 57 %	8 человек – 22 %	19 человек –30 %

Большинство обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.

Затруднения вызвали у учащихся :

Базовые задания – 1(3), 3(1), 3(2), 5(2), 6(1), 7(1)

Задание повышенной сложности 4(1),4(2),4(3).

По сравнению с оценками за предыдущий учебный год 57 % подтвердили свои знания, получили отметку выше 22 % , а 30 % учеников понизили оценки. Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

№ задания	задание	справились
-----------	---------	------------

1	<p>проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.</p> <p>Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.</p> <p>Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).</p>	57
2	<p>проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания.</p> <p>Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.</p> <p>Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).</p>	54
3	<p>проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.</p>	62
4	<p>проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.</p>	61
5	<p>проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям</p>	60
6	<p>проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.</p> <p>Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),</p> <p>вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.</p>	57

7	проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу	34
8	Первая часть основана на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран	61
9	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	51
10	проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края	59

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Пензенской области».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Пензенской области».

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы
по географии в 8-х классах МБОУ СОШ№1
им. Б. А. Прозорова г. Никольска**

1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
93 человека	84 человек а– 90,3 %	9 человек – 9,7%

2. Общий анализ качества знаний

класс	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %	Успеваемость %
8»а»	28	0	16	11	1	80	100

8»б»	28	4	22	0	2	7	14
8»в»	23	3	16	4	0	17	13
8 маис	5	0	0	4	1	100	100
итого	84	7 8,3%	54 64,2	19 22,6%	4 4,7%	49	55

3.Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
34 человек – 40,4 %	2 человек – 2,3 %	48 человек –57,1 %

Большинство обучающихся понизили свои четвертные оценки

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

№ задания	задание	Справились %
1	<p>Содержание задания основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.</p> <p>Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.</p> <p>Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.</p>	74
2	<p>Задание 2 включает в себя три подпункта.</p> <p>Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль</p>	47

	<p>рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.</p> <p>Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.</p>	
3	<p>Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.</p> <p>Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.</p>	32
4	<p>Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, изображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.</p>	68
5	<p>Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.</p> <p>В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части</p> <p>необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.</p>	68

6	Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	46
7	Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	66
8	Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.	63

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 8 класса. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климотограммой.

Типичные ошибки:

Определение географических координат, название объекта.

Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.

Географические особенности материков Земли.

Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

- В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.
 - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.
 - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
-
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
 - формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
 - формировать навыки смыслового чтения;
 - систематически работать с картой и дидактическим материалом.

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по географии в 9-х классах МБОУ СОШ №1

им. Б. А. Прозорова г. Никольска 1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
71 человек	59 человек – 83%	человек – 17%

2. Общий анализ качества знаний

класс	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %	Успеваемость %
9»а»	21	1	16	4	0	19	95,2
9»б»	21	2	17	2	0	9,9	90,5
9»в»	15	1	13	1	0	7,7	93,3
9 маис	2	0	3	0	0	0	100
итого	59	4 8,4%	49 79,6	7 11,8%	0 0%	11,9%	93,2%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
23 человек – 38,9 %	4 человек – 6,7 %	32 человек – 54,2 %

Большинство обучающихся понизили свои оценки.

Максимальный балл: 40.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

№ задания	задание	Справились %
1	<p>Задания 1 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. Задание состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.</p> <p>Причиной невыполнения данного задания служит не знание обучающихся географического положения России. Малоразвита работа, связанная с картосхемой, и не знания стран- соседей и их столиц.</p>	67
2	<p>Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.</p> <p>Ошибки при выполнении данного задания связаны с плохим знанием географических объектов, не знание базовых формул расчётов по карте.</p>	37
3	<p>Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей</p>	72

	<p>рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.</p> <p>Большинство обучающихся справилось с заданием. Причиной ошибок, возникающих при выполнении связаны только в связи невнимательностью обучающихся.</p>	
4	<p>Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.</p> <p>Полностью с заданием ни один ученик не справился. Причина ошибок незнания объектов гидрографии России, основных характеристик объекта, не знания формул для расчета падения рек.</p>	53
5	<p>Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.</p> <p>Причиной совершенных ошибок послужило не знание основных климатических поясов, неумение работать с климатограммой.</p>	46
6	<p>Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об</p>	46

	<p>особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.</p> <p>Задания полностью не удалось выполнить ни одному обучающемуся класса. Причина: не достаточно знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях.</p>	
7	<p>Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).</p> <p>Ошибки связаны с невнимательностью обучающихся, не умею работать со статистическими данными о населении.</p>	70
8	<p>Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.</p> <p>Многие не справились с заданием Причина не хватка времени и проявили халатность при выполнении работ.</p>	33

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 9 классе показали низкие баллы. Большинство обучающихся не подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

- Особенности географического положения России
- Территория и акватория, морские и сухопутные границы

- Часовые пояса
- Административно-территориальное устройство России
- Природа России
- Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
- Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
- Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.
- Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
- Население России
- Численность, естественное движение населения
- Половой и возрастной состав населения
- Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции
- Народы и основные религии России . Городское и сельское население

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам:
 - Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
 - Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
 - Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
 - Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
 - Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей
 - Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
 - Природа России

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по физике в 8-х классах (по программе 7 класса) МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска

от 27 ноября 2020 года

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации № Пр-955 приказом Рособнадзора от 05.08.2020 № 821 внесены изменения в График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденный приказом Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746. Согласно Графику всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены 14.09.2020 года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого помогут выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ.

Количество человек в 8 классах: 92

Количество выполнявших работу: 83

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 11 ВПР по физике

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1	Измерительные приборы, предел измерения, шкалы	22 (23,5%)
2	Физические законы в окружающей жизни	41 (49,4%)
3	Проверка простых физических формул	38 (45,78%)
4	Чтение графиков движения	29 (34,94)
5	Физический эксперимент	72 (86,34)
6	Текстовая задача из реальной жизни	36 (43,37%)
7	Плотность. Условие плавания тел.	33 (40,36%)

8	Давление твердых тел, жидкостей и газов	49 (59,04%)
9	Средняя величина	75 (90,36%)
10	комбинированная задача с развернутым решением	73 (87,51%)
11	Задача с развернутым решением	74 (89,56%)

Общий анализ качества знаний.

класс	учащиеся	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости
8а	27	2	10	14	1	55,5	92,6
8б	27	8	12	6	1	26	70,3
8в	23	10	9	3	1	17,3	56,5
8 филиал	6	0	1	3	2	83,3	100
Итого	83	20	32	26	5	37,3	75,9

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 5, 8, 9, 10, 11 на:

- физические законы в окружающей жизни;
- плотность, условие плавания тел.;
- средняя величина;
- комбинированные задачи с развернутым решением.

С работой не справились 20 учащихся, набравшие всего 0-4 балла, результат ожидаемый, т.к. учеба данным ученикам дается с трудом. Остальные справились с работой, 37% учащихся получили оценки «4» и «5»

Наибольший балл: 14 (из 18)

Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года.

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике на 2020-2021 учебный год.

Учитель физики: Соловьева Г.В.

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по физике в 9-х классах (по программе 8 класса) МБОУ СОШ №1 им.Б.А.Прозорова г.Никольска

от 30 ноября 2020 года

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации № Пр-955 приказом Рособнадзора от 05.08.2020 № 821 внесены изменения в График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденный приказом Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746. Согласно Графику всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены 14.09.2020 года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого помогут выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ.

Количество человек в 9 классах: 71

Количество выполнявших работу: 65

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 11 ВПР по физике

№ задания	Проверяемые требования (умения)	% выполнения
1	проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	75,38

2	<p>проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.</p>	35,38
3	<p>проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p>	80
4	<p>задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p>	40
5	<p>проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p>	32,31
6	<p>текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p>	76,92
7	<p>проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p>	55,38

8	качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.	22,31
9	задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата	34,62
10	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.	2,56
11	нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	1,03

Общий анализ качества знаний.

класс	учащиеся	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости
9а	24	10	11	3	-	12,5	58,3
9б	24	5	13	4	2	25	79
9в	15	6	6	3	1	20	60
9 филиал	2	0	2	0	0	0	100
Итого	65	21	32	10	3	20	69,2

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2,5,8,9,10,11

- Количество теплоты. Удельная теплопроводность.
- Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление.
- Магнитные явление. Действие магнитного поля на проводник с током.
- Движение тел. Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Электрическое сопротивление.

Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой

коронавирусной инфекции ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года.

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике на 2020-2021 учебный год.

Учитель физики: Соловьева Г.В.

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по химии в
9 классе МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска**

Всероссийская проверочная работа по химии проводилась 14.09.2020 г. по материалам Министерства просвещения РФ по регламенту проведения (90 минут).

Цель проведения работы: определить уровень знаний и пробелы после дистанционного обучения.

Работу выполняли 55 учащихся 9-го класса.

Проверочная проводилась по темам курса химии, пройденных за 8 класс, 2 варианта. Работа состояла из 22 заданий.

Средний балл – **4,18**.

Класс	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обучен.	Ср.балл
9А, 9Б, 9 В, 9 филиал	55	19	27	9	0	55	83,64	4,18

Общий анализ качества знаний

класс	Учащихся	«5»	« 4»	« 3»	«2»	% качества	% успеваемости
9 а	20	7	9	4	0	80	100
9 б	20	7	11	2	0	90	100
9 в	13	5	7	1	0	92,3	100
9 филиал	2	0	0	2	0	0	100
ИТОГО	55	34,55%	49,09%	16,36%	0%	83,64%	100%

Сравнительный анализ качества успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	Ср.балл
-------	----------------	-----	-----	-----	-----	------------	---------------	---------

9 – е классы	55	15	33	7	-	87,27	100	4,15
-----------------	----	----	----	---	---	-------	-----	------

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах. 52,73 % выполнения.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам. 72,12 % выполнения.

Задание 2.1 – физические и химические явления. 76,36 % выполнения.

Задание 2.2 – признаки химических реакций. 49,09 % выполнения.

Задание 3.1 – молярная масса вещества. 93,33 % выполнения.

Задание 3.2 – молярная масса вещества. 71,83 % выполнения.

Задание 4.1 – строение атома. 85,45 % выполнения.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 84,55 % выполнения.

Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 89,09 % выполнения.

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 77,27 % выполнения.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле. 78,18 % выполнения.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества. 47,27 % выполнения.

Задание 6.1 – химические формулы веществ. 77,58 % выполнения.

Задание 6.2 – физические свойства веществ. 96,36% выполнения.

Задание 6.3 – классификация оксидов. 76,36 % выполнения.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе. 47,27 % выполнения.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества. 25,45 % выполнения.

Задание 7.1 – химические уравнения. 39,09 % выполнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций. 29,09 % выполнения.

Задание 7.3 – методы разделения смесей. 35,45 % выполнения.

Задание 8 – области применения химических соединений. 83,64 % выполнения.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. 76,36 % выполнения.

Выводы: участие в ВПР по химии в 9 классе выявило удовлетворительные результаты.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,64 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	89,09 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,27 %

План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.